

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)/ специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Дисциплина: Мировая экономика и международные экономические отношения

Форма контроля: зачёт, экзамен

Перечень компетенций: ОК-3; ПК-45

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному	Удовлетворительно/ Зачтено

	материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и

	конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

ДВГУПС		
Кафедра _____	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Завкафедрой _____ ФИО « » _____ 20 __ г.
название	_____	
семестр, учебный год	название	
Экзаменатор	для направления подготовки	
_____	_____	
должность, ФИО	код, название	

	профиль	
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		
3. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

3.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.)

Зачёт

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ОК-3

1. Мировая экономика как учебная дисциплина. Экономическая сущность, объекты и субъекты мировой экономики.
2. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономической системы.
3. Структура мировой экономики: критерии классификации стран в мировой экономики. Типы и виды стран.
4. Мировые экономические отношения и их формы. Понятие международного разделения труда.

Компетенция ПК-45

5. Формы международного разделения труда: международная специализация и кооперация производства.
6. Глобализация мировой экономики и открытость национальных экономических систем. Автаркия и открытая экономика.
7. Проблемы сопоставления уровня экономического развития стран в мировой экономики. Паритет покупательной способности национальной валюты.
8. Особенности современной мировой экономической системы. Трансформация и особенности вхождения в мировую экономику стран с переходной и развивающейся экономикой.

Задания, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

Примерные типовые/стандартные задачи,

Компетенция ОК-3

Задание 1. МЭО - это совокупность форм, методов и средств:

- а) торгово-экономического сотрудничества;
- б) торговой войны;
- в) влияния развитых государств на остальные;
- г) экономической помощи развитых стран остальным;
- д) сотрудничества в торговой, научно-технической, производственной и валютно-финансовой сфере.

Задание 2. Внешнеэкономической деятельностью могут заниматься:

- а) только государственные власти;
- б) только отдельных предприятий и фирм;
- в) все хозяйствующие субъекты любого уровня;
- г) отдельные предприятия и фирмы с разрешения государственной власти;
- д) местная администрация.

Задание 3. Протекционизм - это внешнеэкономическая политика государства, направленная на:

- а) отечественных товаров на внешнем рынке;
- б) отечественных товаров на внутреннем рынке;
- в) иностранных товаров на внутреннем рынке;
- г) уравнивание в правах на внутреннем рынке отечественных и зарубежных товаров;
- в) выравнивание в правах на внешнем рынке отечественных и зарубежных товаров.

Задание 4. Демпинг – это:

- а) метод государственного регулирования внешнеторговых связей;
- б) метод добросовестной конкуренции фирм на внешнем рынке;
- в) метод недобросовестной конкуренции фирм на внешнем рынке;
- г) метод торговой войны государств;
- д) метод внешнеэкономической политики государства.

Компетенция ПК-45

Задача. Дать понятие природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства. Выявить роль природных ресурсов в мировой экономике. Рассмотреть виды природных ресурсов и особенности распределения их между странами (на выбор). Выявить проблемы сбережения и рационального использования природно-ресурсного потенциала в мировой экономике.

Задача. Определить валовой и чистый располагаемый доход, а также валовое сбережение по экономике государства на основании следующих данных:

1. Сальдо первичных доходов – 6834,0 млрд руб.
2. Текущие трансферты полученные – 798,4 млрд руб.
3. Текущие трансферты переданные – 821,0 млрд руб.
4. Потребление основного капитала – 1564,0 млрд руб.
5. Расходы на конечное потребление – 5867,0 млрд руб.

Задача. Определить валовой внутренний продукт на основании следующих данных:

1. Расходы на конечное потребление:
 - домашних хозяйств – 247082,8 млн. р.;
 - государственных учреждений – 134949 млн руб.;
 - некоммерческих учреждений, обслуживающих домашние хозяйства – 36576,3 млн. руб.
2. Валовое сбережение – 192257,4 млн. руб.

3. Экспорт товаров и услуг – 25687 млн. руб.
4. Импорт товаров и услуг – 23856,2 млн. руб.

Поясните, какой метод расчета необходимо использовать.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция ОК-3

Задача. Предложите пути решения проблем российской и мировой экономики первой четверти XXI столетия.

Компетенция ПК-45

Задача. Военно-промышленный комплекс в экономике отдельных стран и мира в целом активно лоббирует свои интересы. Обоснуйте ответ на следующий вопрос: Международная торговля оружием «зло» или «благо» в условиях угрозы национальной безопасности отдельных государств?

Экзамен

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ОК-3

1. Формы и этапы развития международных экономических отношений. Современные тенденции МЭО: глобализация и регионализация.
2. Специфика субъектов МЭО, изменение их роли в процессе развития МЭО. Интеграционные объединения как субъекты МЭО.
3. Понятие открытой экономики, подходы к определению уровня «открытости» экономики. Показатели, характеризующие вовлеченность страны в МЭО.
4. История исследований торговли. Подход меркантилистов к анализу торговли. Теория абсолютных преимуществ. Теория торговли Д. Рикардо. Относительные спрос и предложение в условиях торговли в модели Рикардо. Анализ выгод и потерь от торговли. Модель торговли несколькими товарами. Модель специфических факторов производства.
5. Теорема Э.Хекшера и Б.Олина. Теорема Столпера-Самуэльсона. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона. Теорема Рыбчинского. «Голландская» болезнь. Парадокс В.Леонтьева. Стандартная модель международной торговли.
6. Модели жизненного цикла, несовершенной конкуренции и экономии от масштаба. Пространственные модели международной торговли. Внутриотраслевая торговля. Гравитационная модель. Модели торговой политики. Модель Гросмана-Хелпмана.

Компетенция ПК-45

7. Основные этапы, факторы и динамика развития международной торговли. Современная структура международной торговли.
8. Масштабы, формы, товарная и географическая структура международной торговли товарами и услугами. Международная классификация услуг.
9. Основные формы конкурентной борьбы на мировом рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Современные тенденции развития конкуренции.

10. Государство в международной торговле. Инструменты торговой политики. Таможенные тарифы и пошлины. Структура тарифа. Последствия введения тарифа. Нетарифное регулирование.

11. Многостороннее международное регулирование. ГАТТ и ВТО. Влияние санкций на состояние международной торговли.

12. Международная торговля и проблема неравенства стран. Роль торговли в обеспечении экономического роста. Издержки стран в связи с деятельностью ТНК.

13. Примеры позитивного влияния международной торговли на окружающую среду. «Виртуальная вода». Направления негативного влияния торговли на окружающую среду. Гонка по нисходящей в экологических стандартах.

14. Динамика народонаселения в современном мире и глобальные демографические прогнозы: потенциал международной трудовой миграции. Беженцы и трудовые мигранты.

15. Причины, эволюция, направления, тенденции международной миграции рабочей силы. Основные центры международной миграции. Легальная и нелегальная трудовая миграция. Влияние международной трудовой миграции на платежный баланс, заработную плату и доходы населения. Цели, средства, противоречия и результаты регулирования международной трудовой миграции на национально государственном и межгосударственном уровне.

Компетенция ОК-3

16. Экономическая модель международной миграции с одним и двумя товарами. Эмпирическая проверка теоретических результатов модели.

17. Понятие и структура мирового рынка капитала. Теории международного движения капитала. Основные формы и виды вывоза капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции. Экспорт, утечка и бегство капитала. 18. Платежный баланс (ПБ) страны. Основы анализа ПБ.

Компетенция ПК-45

19. Современные тенденции в международном движении капитала. Государственное регулирование движения капитала в странах различного уровня развития. Рынок производных финансовых инструментов.

20. Свободные экономические зоны: причины создания, классификация, особенность функционирования в различных странах. Офшорные зоны в мировой экономике - причины возникновения и особенности деятельности. Характерные черты офшорных компаний и финансовых центров.

21. Система золотого (золотомонетного) стандарта и причины ее крушения. Эволюция валютно-расчетных отношений после Второй мировой войны: Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Типы современных валют. Валютный курс. Режимы валютных курсов.

22. Сущность и формы валютно-расчетных отношений. Роль валютно-расчетных отношений в мировой экономике и системе МЭО.

Компетенция ОК-3

23. Научно-технические знания как объект интеллектуальной собственности и международной торговли. Правовая защищенность как необходимое условие эффективной коммерческой реализации технологии. Патентные системы. Каналы передачи и получения технологий во внешнеэкономической деятельности. Лицензионная торговля. Прочие формы международной передачи (трансферта) технологий.

24. Европейская и евразийская патентные системы. Деятельность Всемирной организации интеллектуальной собственности.

25. Организации, выполняющие функции наднационального экономического регулирования. Регулирующие соглашения. Специализированные учреждения ООН. Регулирование международной торговли. ВТО. Региональные торговые соглашения. Группа Всемирного Банка. Роль МВФ. 26. Международные соглашения и конвенции в

сфере МЭО. Международные соглашения об охране прав интеллектуальной (промышленной) собственности и патентные конвенции.

27. Деятельность Международной торговой палаты. Международный коммерческий контракт. Принципы УНИДРУА в отношении транснациональной торговли.

Компетенция ПК-45

28. Практика применения экономических и финансовых санкций.

29. Характер участия России в международном разделении труда и необходимость повышения его эффективности. Место России на мировом рынке товаров и услуг.

30. Международное движение факторов производства и Россия. РФ на мировом рынке капитала. Роль иностранных инвестиций в России и потребность в них. Проблемы привлечения иностранных инвестиций. Формирование и перспективы развития особых экономических зон. Состояние платежного баланса России. Внешняя задолженность России: характеристика и управление.

Компетенция ОК-3

31. Участие России в международных экономических интеграционных группировках и экономических организациях.

32. Изменение роли РФ в системе международных экономических отношений в контексте украинского кризиса и обострения отношений с западными странами.

Задания, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенция ОК-3

Задание. Договор купли-продажи будет считаться международным, если:

- а) он заключен между субъектами разной государственной принадлежности, находящимися на одной территории;
- б) он заключен между субъектами разной государственной принадлежности, находящимися на территории разных стран;
- в) он заключен между субъектами одной государственной принадлежности, находящимися на территории разных стран;
- г) правильны варианты б) и в);
- д) он заключен между разными государствами.

Задание. Торговые посредники - это фирмы или лица, способствующие реализации товаров:

- а) зависящие от поставщика;
- б) зависящие от потребителя;
- в) зависящие от поставщика и потребителя;
- г) независящие от поставщика и потребителя;
- д) зависящие от государственной принадлежности.

Задание. Сделки, которые могут совершаться без наличия реального товара, производятся:

- а) на аукционе;
- б) на товарной бирже;
- в) при помощи тендера;
- г) при помощи посредника;
- д) всеми перечисленными способами.

Задание. Таможенный тариф - это метод государственного регулирования внешней торговли, связанный с применением:

- а) административного давления на экспортеров;
- б) административного давления на импортеров; в) экономического ограничения импорта;

- г) экономического ограничения импорта;
- д) экономического ограничения экспорта и импорта.

Задание. Таможенные пошлины – это:

- а) количественное ограничение государством импорта;
- б) количественное ограничение государством экспорта;
- в) денежные сборы за экспорт и импорт;
- г) средство наполнения бюджета;
- д) качественное ограничение экспорта и импорта.

Компетенция ПК-45

Задача. Рассчитать объем импорта (в тыс. шт.), если кривая внутреннего предложения товара X в небольшой стране определяется уравнением $S=50+5P$, уравнение кривой спроса имеет вид $D=400-10P$, а мировая цена товара составляет 10 у.е.

Задача. Определить, из какой страны будет возможная эмиграция рабочих, если для рынка труда в стране 1 функция спроса на труд равна $D1=100-5w$, а функция предложения труда $S1=60+3w$, (w – зарплата в долл. за час), а в стране 2 соответствующие функции имеют вид: $D1=120-3w$; $S1=40+5w$?

Задача. Цена товара А в стране X равна 10 ден.ед., а в стране У товар А стоит 15 ден. ед. Если страны смогут торговать между собой, то какая из них станет экспортером товара А?

Задача. Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн. человек; численность безработных – 10 млн. чел., рассчитать уровень безработицы. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Какова теперь численность занятых, количество безработных и уровень безработицы?

Задача. В мировой экономике существуют 2 страны: Паровозия и Вертолетия. Затраты времени, требуемые для производства одного паровоза: Паровозия – 100; Вертолетия – 60. Затраты времени, требуемые для производства одного вертолета: Паровозия – 50; Вертолетия – 20. Запас труда у Паравозии 400 тыс. часов, у Вертолетии – 300 тыс. часов. Изобразите кривую производственных возможностей для каждой страны. С помощью кривых безразличия покажите точки равновесия при отсутствии торговли (предположим, что Паровозия использует 40 паровозов, а Вертолетия 60. Что произойдет, если страны начнут торговать друг с другом? Что произойдет если Паравозия введет тариф в размере $\frac{1}{4}$ от цены ввозимого товара? Используя данный случай, продемонстрируйте выгоды и издержки от участия в международной торговле. Насколько эффективно тарифное регулирование торговли?

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция ОК-3

Задача. За размышлениями о неравномерности экономического развития стоят судьбы целых стран и народов, включая Россию и российские регионы. Неизбежно ли дальнейшее отставание, на ваш взгляд, уже отставших? Оцените степень участия России в системе современных международных экономических отношений по основным показателям развития экономики, как изменилось положение России в мировой экономике в начале XXI в.? Есть ли у нашей страны шансы занять достойное место в мире в посткризисный период развития современного мирового хозяйства? Постарайтесь определить позитивные и негативные особенности экономики, влияющие на МЭО в России, а так же положительные и отрицательные стороны участия России в МЭО.

Компетенция ПК-45

Задача. Если центральный банк принимает меры по защите национальной валюты от обесценивания, то при прочих равных условиях:

- а) уровень процентных ставок и уровень безработицы относительно снижаются;
- б) уровень процентных ставок относительно повышается, а уровень безработицы относительно снижается;
- в) уровень процентных ставок относительно повышается, а уровень занятости относительно снижается;
- г) уровень процентных ставок относительно повышается при неизменном уровне совокупности спроса.

Составители:

И.В. Мартынович
М.И. Разумовская